**Конспект НОД по теме «Этот удивительной песок» в старшей группе**

Составила: воспитатель Капралова Н.Ю.

*Образовательная область:* Познавательное развитие

*Направление:* ФЦКМ

*Тема:* «Этот удивительной песок»

*Интеграция образовательных областей* (освоение содержания ОО): ПР, РР, СКР, ХЭР.

*Цель:* расширять представление детей о свойствах песка и его применении.

*Программные* **з***адачи:*

1**.** Формировать представления детейо свойствах мокрого и сухого песка и значении песка в жизни человека через реализацию образовательного проекта «Этот удивительной песок».

2. Развивать познавательно-исследовательский интерес к природному миру, способствовать самостоятельным исследовательским действиям детей и умозаключениям по результатам обследования и проявлению детской инициативы при выполнении заданий в ЦА.

3. Воспитывать коммуникативные навыки партнёрства в процессе совместной деятельности детей.

*Виды деятельности:* Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

**Материалы и оборудование для НОД:** загадочный мешочек,песок, лоточки для песка, лопатки, формочки, стаканчики с водой, палочки, карточки со схематичным изображением, ИКТ «Песок». Счётные палочки, схемы для игры «Выложи дорожку», геометрические фигуры. Раскраски, карандаши, фломастеры.

**Предварительная работа:**

1. Проведение бесед на тему: «Кому и для чего нужен песок?», о значение песка в жизни людей, живой природы. *«*Песочные часы*?»*, *«*Где можно найти песок*?»*.
2. Рассматривание фотографий с видами построек из песка.
3. Чтение произведений Н. А. Рыжова «Не просто сказки»; О. В. Дыбина «Неизведанное рядом».
4. Проведение опытов с песком, с целью выявления её свойств и качеств.
5. Составление конспекта НОД, определение целей и задач работы.

**Ход НОД:**

**I. Вступительная часть. Мотивационно – побудительный, организационный этап.**

*В.: -* Ребята, я попросила вас одеть накидки и шапочки учёных, думаю вы догадались, что сегодня Вы будем кем?..... Исследователями.

У меня в руках «Загадочный мешочек», Вам интересно узнать, что в нём?

*В.: -* Предлагаю на ощупь определить, что находится в нем? (выслушиваются предположения детей: сахар, мука, песок, соль и т. д.). А ты как думаешь?

*В.:*- Вот сколько, много разных предположений Вы высказали, как же узнать, кто из Вас прав? (посмотреть внутрь мешочка).

В.: - А попробуйте, прежде чем заглянуть в мешочек, отгадать загадку.

Он и жёлтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей,

Если хочешь, можешь брать.

И играть, играть, играть  (песок).

В.: - Вот как, из всех предположений осталось только одно - песок.

В.: - Давайте проверять.

*В.:*- Да, в мешочке действительно песок. Ребята, а что такое песок? (это полезное ископаемое или кусочки породы).

Давайте повторим чистоговорки о песке.

СОК-СОК-СОК – привезли песок.

ОК-ОК-ОК – мы польём песок.

АЮ – АЮ – АЮ – в песочнице играю

ОК – ОК – ОК – песочный городок.

**II. Основная часть**

*1.* ***Познавательно-исследовательская деятельность***

В.: - Сегодня, мы с вами продолжим разговор о песке, и сначала закрепим ваши знания о свойствах песка, проходите за столы по два человека. Скажите, какой песок перед вами сухой или мокрый?

*В.:* - Сделайте, так, чтобы в одном тазике песок стал мокрым.

*В.:* -Ребята, как получился песок мокрым? (добавили воды).

*В.:* - Изменился ли цвет мокрого песка? Как?

*В.:* - Ребята, а как вы думаете, свойства сухого песка отличаются от мокрого?

*В.:* - Давайте, это проверим, выполнив опыты и в таблице с помощью карточек, укажем эти отличия.

**Внимание**. В первую колонку будем выкладывать карточки для сухого песка, а во вторую для мокрого.

 *Итак 1 опыт*

*В.:* - Как можно проверить сыпучесть песка? (взять песок в ладонь …..)

*В.:* - *Проверяйте.*

*В.:* - Ребята, какой вывод можно сделать? (сухой песок сыпучий, а мокрый несыпучий).

*В.*: - Роман заполняй таблицу.

*В.:* - Итак в 1 колонку таблицы, помещаем карточку, что сухой песок – сыпучий, а во вторую колонку, что мокрый песок - не сыпется.

*2 опыт*

*В.:* - Чем ещё отличается сухой песок от мокрого? (лепиться, не лепиться)

*В.:* - Проверяйте.

*В.:* -Ребята, какой вывод можно сделать? (сухой песок не лепиться, а мокрый лепиться)

*Воспитатель с детьми подводят итог, один ребёнок выкладывает на мольберте карточки со схематичным изображением.*

*3 опыт*

*В.:* - Как вы думаете, какой песок легче сухой или мокрый? (сухой).

*В.:* - Возьмите в одну формочку сухой песок, а в другую мокрый, положите формочки на ладошки, помогайте друг другу.

*В.:* - Ребята, какой вывод можно сделать? (сухой песок легче, чем мокрый).

*Воспитатель с детьми подводят итог, один ребёнок выкладывает на мольберте карточки со схематичным изображением.*

*4 опыт*

*В.:* - А как вы думаете, на каком песке можно рисовать?

*В.:* - Возьмите палочку и проверяйте.

*В.:* - Ребята, какой вывод можно сделать? (рисовать можно и на сухом, и на мокром песке).

*Воспитатель с детьми подводят итог, один ребёнок выкладывает на мольберте карточки со схематичным изображением.*

**Итак, таблица заполнена, давайте закрепим наши знания о свойствах песка.**

**Представление результатов *познавательно-исследовательской деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Песок сухой*** | ***Песок мокрый*** |
| Сыпучий | Несыпучий |
| Не лепится | Лепится |
| Легче в весе | Тяжелее в весе |
| Можно рисовать | Можно рисовать |

*Уборка тазиков с мокрым песком на подоконник.*

**2.** А теперь игра: разделитесь на две команды.  **Игра** *«Песочный телеграф».* Цель: обучать переводу тактильных ощущений в знаки.

 Напоминаю правила игры: последний игрок, в колонне получив от меня сообщение, передаёт его впереди стоящему игроку «рисует» пальцем на спине, последний получатель воспроизводит сообщение палочкой на песке.

*В.*: - Молодцы, ребята, с помощью исследовательской деятельности вы закрепили знания о свойствах песка, а о значении песка в жизни человека, вы совместно с родителями отразили дома в рисунках, а в группе из этих страничек мы изготовили с Вами книгу, напомните мне, как она называется…(«Песок в жизни человека»).

*В.:* - Ребята, а, что бы вы ещё хотели узнать о песке? (*ответы детей)*.

*В.: -* А хотите, узнать, откуда на Земле песок?

*В.: -* А как, мы можем об этом узнать? (прочитать, посмотреть мультфильм, спросить у пап и мам).

*В.: -* Правильно, ребята, а сегодня, узнать ответ на этот вопрос нам поможет познавательный фильм. Присаживайтесь на подушечки и смотрите на экран.

**3. ИКТ «Песок»**

**1 Слайд.** Песок – кусочки породы. Камень под воздействием ветра, дождя, солнца разрушается и получается… песок.

**2 Слайд.** Существуют места на Земле, где очень много песка – это морские берега и пустыни.

**3 Слайд.** Почва в пустыни состоит в основном из песка, его крупные зёрна не способны удерживать влагу и питательные вещества, необходимые для растений.

**4 Слайд.** Поэтому, вы не увидите разнообразие растений ни в пустыне, ни на пляже.

*В.: -* Ребята, теперь вы поняли, откуда на Земле песок? (давайте послушаем Юру).

**ВЫВОД:** песок создаётся самой природой**.**

***4. Физминутка «Разноцветная игра»***

**5. Продуктивная деятельность (выполнение заданий в ЦА)**

*В.: -* Ребята, раз мы сегодня говорим о песке, то и задания в ЦА будут связанны с песком.

- В центре МАТЕМАТИКИ вы будете выкладывать «Дорожки на песке к геометрическим фигурам из счётных палочек». Работать будете в парах. Один ребёнок по схеме читает задание, а другой выполнять, тот кто читает задание, проверяет правильность его выполнения и может задавать вопросы. Затем поменяетесь между собой.

- В центре ИЗО деятельности вас ждут необычные раскраски, которые вы будете разукрашивать не только карандашами или фломастерами, но и песком.

ВНИМАНИЕ! Предлагаю разделиться по парам девочка и мальчик.

Давайте хором повторим **правила** при работе с песком.

*Д.: -* Здесь нельзя кусаться, драться, и в глаза песком кидаться.

Песок – мирная страна.

*В.:* - Дети, поняли меня.

*Распределение детей по центрам.*

**3. Рефлексивный этап**

Построение в круг. Что было интересно? Что было сложно? За что можно себя похвалить? Да я тоже хочу вас похвалить за активность, творчества, дружбу, желание узнать что-то новое.