**Конспект итогового мероприятия по теме «Космос» в подготовительной группе**

Воспитатель Капралова Н.Ю.

Программные задачи:

1. Формировать представления детей о многообразии космического пространства.
2. Формировать предпосылки проектной деятельности (вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задачи «Что делать?», формирование специфических знаний, умений, навыков, презентация продукта деятельности).

3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Космос».

4. Развивать познавательно-исследовательскую активность, творческие способности, воображение, коммуникативные качества личности через разные виды детской деятельности.

Ход мероприятия

**I.****Вступительная часть**

*1.Организация детей (традиция «организации общего круга»). Приветствие «Доброе утро!».*

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
- Доброе утро!- солнцу и птицам.
- Доброе утро!- улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым…
Пусть доброе утро длится до вечера.
2.*Отгадывание загадки*.

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку.

Он бездонный, и бескрайний,
Безвоздушный, необычайный,
живут в нем звезды и кометы,
По своей орбите вращаются планеты. (Космос).

3. *Вопросы*, направленные на подготовку к грамоте:

Воспитатель: - Назовите первый звук в слове космос. Назовите последний звук в слове космос.

- Назовите гласные в этом слове.

- Сколько всего гласных? Назовите их.

- Придумайте предложения со словом космос.

*Обобщение*  Космос – это бесконечно большое пространство, окружающее звезды, Землю и другие планеты. Ещё с давних времён люди стремились познать космос, и в настоящее время космонавты продолжают изучать космос, делают новые открытия.

**II. Основная часть**

1. *Космическая викторина.*

Воспитатель: - Внимание! Внимание! Начинается космическая викторина. Я - ведущий, вы игроки. Отвечает тот, у кого в руке микрофон.

1. Когда в России отмечается день Космонавтики? (12 апреля).
2. Кто был первым космонавтом планеты? (Юрий Алексеевич Гагарин).
3. Как называлась ракета, на которой стартовал Ю.А. Гагарин? («Восток»).
4. Кто первым из космонавтов вышел в открытый космос? (Алексей Леонов).
5. Как звали первую женщину - космонавт? (Валентина Терешкова).
6. Как называется одежда космонавта? (скафандр).
7. Как называется окно в ракете? (иллюминатор).
8. Что меньше Луна или Земля? (Луна).
9. Какую «шоколадную» планету можно купить в магазине? (Марс).

Воспитатель: - Итак, подведём итог викторины, на 9 космических вопросов правильно ответило -…. ребят. Спасибо, это хорошо, что все (почти все) дети ответили правильно.

Воспитатель: - Что можно увидеть ночью на небе? Давайте превратимся в звездочётов и попробуем их сосчитать

1. *Игровое упражнение «Звездочёты»*

*Цель:* сравнить количество звёзд с помощью знаков больше, меньше или равно.

Воспитатель: - На карточке две группы звёзд. Задание: надо сосчитать звёзды в каждой группе и сравнить их между собой, поставив знак больше, меньше или равно. Вспомним эти знаки (показ карточки со знаками). Что это за знак? и т.д.

- Берите карточки и выполняйте задание.

Оценка: Кто самостоятельно выполнил задание? Поднимите руку. Я рада, что вы самостоятельно справились с заданием.

1. *Поисково-исследовательская деятельность.*

Воспитатель: - Ребята, на чем летают в космос?

- А кто помнит, как звали конструктора первой ракеты «Восход»?

- А вы сможете построить ракету?

- Конструкторы строят ракеты по чертежам. А теперь, посмотрите, из какого строительного материала Вы будете строить ракету. На фланелеграфе много разных чертежей, выберите чертёж, который подойдёт для вашей ракеты, назовите его номер (схемы конструирования ракет под номерами).

- Почему выбрали именно этот чертеж?

- Из каких геометрических фигур будем строить ракету?

- Сколько всего геометрических фигур?

*-* Приступайте к строительству ракеты.

*Конструктивная деятельность.*

Сравнение постройки с чертежом.

Воспитатель: - Ракета готова. Полетим на ней в космос?

- А как вы думаете, зачем космонавты летают в космос?

-Давайте и мы отправимся в космическое путешествие, чтобы поближе рассмотреть планеты.

- А какими должны быть космонавты?

- А ещё, раз нас так много, нам для полета необходима дружная команда. Сейчас проверю, дружные ли вы ребята.

1. *Двигательная активность. Подвижная игра «Космическая команда».*

Воспитатель: - Встаньте в круг и крепко возьмитесь за руки. Запомните, кто ваши соседи справа – слева. Под музыку выполняйте любые движения. По команде «В ракету» соберитесь в круг, не перепутав своих соседей*.*

Воспитатель: - Команда дружная, сплоченная. Занимайте места в ракете. Бортовой компьютер поможет нам в космическом путешествии.

1. *Космическое путешествие на ракете (с использованием презентации).*

Воспитатель: - Начинаем обратный отсчет по очереди (воспитатель начинает первым 10,9,8…). Старт.

*Слайд1.*  *Космос*

Чтение стихотворения « Ракета».

В небе звёзды ярко светят

И ракету нашу ждут.

В космос мы сейчас проложим

Наш космический маршрут.

*Слайд 2. Солнце*

- Что это? Что вы знаете о солнце? (Это большая, горячая звезда, самая близкая к нам. Излучает тепло и свет для жизни людей, растений, животных).

*Слайд 3. Солнечная система.*

- Это солнечная система. Планета и солнце напоминают дружную команду. Сколько всего планет? Каждая планета имеет свою дорожку, по которой она бежит вокруг Солнца. Дорожка, по которой движется планета, называется….. орбита. Как вы считаете, что произойдет, если планеты сойдут со своей орбиты?

- Какая планета самая горячая?

*Слайд 4. Меркурий.*

- Почему?

Мы живем на Земле - мы земляне. Если бы мы жили на Меркурии, как бы нас называли?

Внимание! Появилась вторая планета, как она называется?

*Слайд 5. Венера.*

-Что вы знаете о ней? ( Венера - самая яркая планета на небе. Названа в честь богини любви и красоты - Венеры. Ещё ее называют утренней или вечерней звездой, потому что она видна на небе то утром, то вечером.)

. - Третья планета от солнца……

*Слайд 6. Земля.*

- Расскажите о ней. (Земля наш дом. Земля – единственная планета из всех, на которой есть все условия для жизни животных и людей, (воздух, вода ). Назовите спутник Земли.

- Назовите планету, которая красного цвета?

*Слайд 7. Это планета Марс.*

- Почему? (Поверхность Марса покрыта красным песком).

- Продолжаем полет. Бортовой компьютер загадывает нам познавательные загадки.

 - Назовите самую большую планету? *Слайд 8. Юпитер*

- Что за планета кружит вокруг себя обруч? *Слайд 9. Сатурн.*

- Какие планеты ещё не назвали? *Слайд 10. Уран, Нептун, Плутон (указка).*

- Почему Уран называют лежебокой?

- Какая планета самая дальняя от Солнца и поэтому очень холодная?

*А теперь, с помощью счётного веера и стихотворения повторим очерёдность планет в Солнечной системе.*

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Один – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.
Он восьмой идет по счету.
А за ним, уже потом,
И девятая планета
Под названием Плутон!

*Слайд 11 Земля*

Воспитатель: - Вот и закончилось наше космическое путешествие, мы на планете Земля. Выключаем бортовой компьютер. Ребята, подождите, нам пришло звуковое сообщение от звездочёта.

*Звуковое сообщение.*

7. *Проектная деятельность.*

Воспитатель: - Ребята, как помочь звездочёту? Что мы можем сделать, чтобы звездочёт увидел, как ему правильно расположить планеты. Где изображают планеты?

- Нам надо срочно изготовить карту планет, затем сфотографировать её и по бортовому компьютеру отправить звездочёту.

- Из чего можно сделать карту?

- У меня идея, сделать карту на ткани. Согласны?

- Смотрите есть белая и чёрная ткань. Какая ткань подойдёт для нашей карты планет? Почему?

- Сколько будет планет на карте?

- А сколько нас?

- Значит, каждый будет делать одну планету.

- А кому Вы доверите делать Солнце?

- А мне доверите?

- Чтобы узнать какую планету вы будете делать, каждому надо решить свой пример. Ответ примера и будет номером вашей планеты. На столах карточки с номер планеты и показан способ выполнения работы. Итак, решайте примеры и проходите за столы.

8. *Продуктивная деятельность* (под музыку).

Дети по схемам изображают планеты нетрадиционными способами.

Планеты закрепляются на карте Солнечной Системы.

Итак, космическая карта готова. Фотографируем и отправляем звездочёту.

**III Заключительная часть**

1. Рефлексия - Игра «Паутинка» (с клубком сидя по кругу)

Воспитатель: - Давайте поиграем в игру «Паутинка». К кому клубок прикатится, тот и будет рассказывать о своей работе и так … («Я делала звезду Солнце с помощью бумаги, и рисовала орбиты, у меня получилось»).

- Ребята, приподнимите руки вверх, получилась паутинка? Благодаря нашей дружной команде мы справились с заданием и помогли звездочёту. Я рада, что вы были активными, любознательными и дружными ребятами.